

花蓮縣立鳳林國中112學年度第二學期

# 校務會議



鳳中學校願景



適性揚才  
成就每個孩子

敦品

勵學

多元

卓越



花蓮縣立鳳林國民中學 | 校園

文章/專題 > 國際觀點

## 教育大數據解密 如何讓「教」與「學」更有效

數位時代、商業世界流行的大數據，在「教」與「學」也能派上用場。雖然教育不是算術，不能只看數字，橫跨全球3億學生的大師分析卻可以帶著學校、老師、家長與學生突破盲點，思考如何讓教與學都更有效。



▲shutterstock

老師們對學生的影響，不是大人常講的「老師怎麼教」（老師會不會教），而是老師是否了解「學生怎麼學」。

第 2 題

題目

臺灣一處具有特殊泥岩惡地景觀的地點，於 2020 年 7 月由地方政府審議通過為地質公園。該地位處板塊交界附近及海岸山脈最南端，泥岩夾雜外來岩塊的地層，為該地質公園主要特色。上述地質公園最可能位於圖(一)中何處？

- (A)甲
- (B)乙
- (C)丙
- (D)丁



圖(一)

答案：B

學生作答類型 (百分比)	合理答對	合理答錯	優勢概念	迷思概念
		61.84	5.26	6.58
迷思概念學生 選項分析 (百分比)	A	B	C	D
	10.00	0.00	80.00	10.00

最能改善學習成果的，是無形的風氣與管理，老師們互相合作，尋求對學生更大的影響。而且這些合作不是在教材、測驗上的分工或討論，而是合作給學生有效的回饋，鼓勵他們持續學習向上。



# ◆ 友善校園宣導

- 一、**校安事件通報與處理**：校安事件（包含意外、安全維護、暴力與偏差行為、管教衝突、兒童及少年保護、天然災害、疾病及其他事件）必須在期限內完成通報，後續並應依相關規定審慎處理。請老師知悉校安（含疑似）事件後務必知會相關行政處室。
- 二、**推動校園正向管教、禁止體罰、輔導管教配套措施**：請所有同仁在處理學生問題上，務必注意個人情緒控管，學生若有違規或言行失當之情形，可請學務處及輔導室協助，必要時請家長到校處理。
- 三、**反霸凌、反黑幫、反菸反毒**等宣導與相關防制作為。
- 四、**重視生活教育**—愛整潔、守秩序、有紀律、有公德心

教師 A 為成年人，任職於 B 國民小學，並擔任丁就讀班級導師，A 對丁有多次不交作業、不聽從 A 指令等行為，心生不滿，而對丁及其爸爸乙、媽媽丙有下列行為：

(1) 111 年 2 月 21 日，A 於全班同學面前罵丁：「懶蟲」、「你是第一個信用破產的傢伙」、「你有病是嘛」、「回家跟你媽說，老師罵你有病」等語。

(2) 111 年 2 月 22 日，A 於全班同學面前罵丁：「你就是不要臉，全家都不要臉」、「混帳東西」等語。

(3) 111 年 2 月 24 日，A 於全班同學面前罵丁：「懶蟲」、「你死人是不是」、「爛」、「爛就是爛」、「這種爛家長教出這種爛小孩」等語。

(4) 111 年 3 月 2 日，A 於全班同學面前指摘丁及乙、丙：「你根本就是不想抄不想寫，不是天天遲到就是故意不交，你媽寫什麼？故意不帶回去的嘛！你媽就是這樣寵小孩，什麼記得帶考卷回來，你以為寫這樣我就會相信嗎？你們家任何一個人講話，我都不相信了，我也不會找你溝通了，因為溝通沒有用啦，跟你爸講也沒有用，你照樣不會寫啦。」

(5) 111 年 3 月 3 日，A 於全班同學面前對丁及乙、丙為不實指控：「你的家長就是這樣教你的嗎？老師的規定學校的規定就不理，尤其是我的規定都不用理，你爸媽就是這樣教你的，對不對」、「你媽媽寫的聯絡簿已經拆下來給全部科任老師看過，不能久站，你覺得我會相信嗎？不想寫東西找的藉口」等語。

調查小組訪談 4 名學生、3 名家長、1 名教學人員及行為人，並參閱家長親師座談會意見及相關資料，均表示行為人班級秩序混亂，嚴重影響班級上課及其他班級授課，長期仰賴學校提供人力駐點維持基本秩序，且行為人無作為，科任課及其他教師入班時秩序有明顯改善；草率辦理班級幹部選舉，後續又重選，造成本來當選但重選後未當選之學生不滿，班級學生分為不同派系互相爭吵，行為人再三反覆更改決定，造成無謂紛爭，對於學生間的爭執並無能力處理，而須由學校介入，行事缺乏思考且欠缺排解學生糾紛之能力；生態課臨時改派其他同學帶隊，引起原負責同學不滿引起紛爭，後續處理不當，嗣後向家長表示會妥善處理，但實際上並未處理，未理解班級導師言行之重要性，未能換位思考且同理雙方學生及家長之感受，製造問題且放任事態擴大而不處理，且不覺得有任何處理不當之處；聯絡簿未確實批閱，草率回應家長提問或不回應；行為人與家長溝通上有嚴重問題，行為人無法正確理解他人之詢問，且無法提供具體回應，經常答非所問、閃躲問題或搪塞敷衍，即便對於單純事實之確認，亦說詞反覆，比許多家長，甚至 3 年級學生來得更為混亂及缺乏邏輯；學生使用不雅言語，制止無效；考試出題及學生習作調閱有嚴重遲延情況，且推託遲交原因；美勞課放任學生將剩餘之共用美勞材料據為己有，經學生反映仍未處理；備課明顯不足，數學課以唸題方式教學，課堂上照本宣科或播放影片，以考試代替教學，進度緩慢致學生學習意願低落，教學草率，學生習作有未批改、未訂正等情事。

A 為 OO 國小 5 年 8 班之導師，而甲則為該班學生，A 於 109 年 9 月 7 日下午 3 時 40 分許，在 5 年 8 班教室外，見甲上自然課期間，不服從自然科老師之口頭管教措施，任意在椅背及椅子上變換坐姿，A 遂進入上開教室，走至甲之座位旁，甲見狀，遂坐在座位椅子上，並倚靠在桌邊，A 旋質問甲不遵守上課秩序之原因，過程中 A 因不滿甲回應之態度，即決定管教甲，A 以腳踢甲座椅椅腳之方式，對甲實施管教措施，甲因而跌倒在地，右腳膝蓋並因而受有挫傷之傷害。9 月 14 日上午 11 點 20 分許，A 上課時，因甲一直跟隔壁同學講話，經多次制止不聽，A 在一時情緒激動下，用力打了甲五個耳光，因遭此外力衝擊，甲右耳聽力受影響，經診斷為右耳感音性聽障，右耳聽能因此嚴重減損。

甲生為自閉症之身心障礙者，於發生情緒障礙時，會有發出怪聲、拍桌子及踢座位桌腳之舉動。112年9月開學以後，國一教師A在全班同學面前，公開說甲生有自閉症，大家跟他相處要特別注意，至少5次以上，此外，9月25日下午，乙生走路不小心大力撞倒甲生，甲當下情緒失控，突然往乙生衝去並打乙，A師見狀就趕緊抓住甲的手，甲大力掙扎，過程中A把甲的手雙手交叉，控制甲上半身行動，不讓甲攻擊乙生，甲就用腳踢A小腿，造成A左側足部挫傷及瘀血之傷害，A也反踢甲，造成甲右側足部挫傷。

# 小故事

今天去接大哥出獄，大哥當初因為走私罪被抓，在裡面死活不肯透露最後一批貨藏在那裡，被從重判了二十年。今天終於出來了。

出獄之後一言不發，大哥帶我來到郊區，仔細辨認了一天找到了當初埋貨的地方，倆人挖了半天挖出了幾個大箱子，大哥看著大箱子，都開始顫抖了，緊緊地抓著我的手說：這批貨一出手我們就有錢了，這幾年的苦也沒白受，咱們一起過好日子！

我感動的流著幸福的淚水，打開了箱子後一看.....



在充滿不確定性的時代，**與時俱進**  
就是最佳策略 ( In Uncertain  
Times, the Best Strategy Is  
Adaptability )



A photograph of Taylor Swift performing on stage. She is wearing a black, sleeveless, sequined dress and is holding a microphone to her mouth, singing. The background is dark with many small, out-of-focus blue lights, creating a bokeh effect. The lighting is focused on her, highlighting her blonde hair and the texture of her dress.

QUOTE

生活不是如何通過風暴，  
而是如何在雨中起舞。

泰勒絲 (Taylor Swift)  
美國傳奇巨星